

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_  
Багдасарян А.С.  
(подпись, расшифровка подписи)  
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.14 Почвоведение**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Почвоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры  
экологии, биологии и природных ресурсов

---

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина

---

подпись

почве, как о природном теле, её свойствах, образовании, эволюции.

**Задачи дисциплины:**

1. ознакомить студентов с теорией генезиса почв;
2. закрепить теоретические знания по составу и свойствам почв, классификации и географии почв;
3. структурировать информацию об экологических свойствах, плодородии, деградации, охране и рациональному использованию почв;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.14. «Почвоведение» входит базовую часть программы Б.1, изучается в 1 семестре (очная форма обучения) и 2 семестре (заочная форма обучения).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Биология», «География», «Химия».

Дисциплина «Почвоведение» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экология растений», «Экологический мониторинг», «Биологическое разнообразие фито- и зооценозов», а также для прохождения производственной и учебной практик.

**3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.1: знает основные понятия и методы базовых фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов; ОПК-1.2: способен использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования; ОПК-1.3: умеет осуществлять выбор методов решения задач в области экологии и природопользования на основе теоретических знаний
ПК-6	ПК-6. Способен планировать мероприятия по охране и восстановлению водных экосистем	ПК-6.1: проводит оценку экологического состояния водных экосистем как среды обитания водных биоресурсов; ПК-6.2: участвует в разработке системы мероприятий по охране водных экосистем

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет всего – 72 часов, 2 зачетные единицы, 18 ч – лекции и 36 часов – лабораторные занятия, самостоятельная работа – 14 ч.

Итоговый контроль знаний – зачет.

**Очная форма обучения**

Вид работ	Академич. час.	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	2	72
<b>Контактная работа:</b>	2	40
Лекции (Лек)	2	18
Практические занятия (ПР)	2	18

Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	2	<b>4</b>
- Проведение текущих консультаций	2	2
- Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	2	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	2	<b>32</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		7
- подготовка к практическим занятиям;		7
- подготовка к коллоквиумам;		6
- подготовка к промежуточной аттестации.		6
- выполнение индивидуальных заданий;		6

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекц.	П.р.	С. р.	Зач	
1	Введение в курс. История развития учения о почве	1	-	1	2		устный опрос, заслушивание рефератов
2	Выветривание и почвообразование	1	-	2	2		устный опрос, семинар
3	Морфология почв	1	2	2	2		Вводная лекция устный опрос
4	Твёрдая фаза почвы. Физические свойства почв	1	2	1	2		Проблемная лекция устный опрос Консультирование и проверка индивидуальных домашних работ
5	Органическое вещество почвы	1	2	2	3		Лекция устный опрос, семинар
6	Жидкая фаза почвы. Водные свойства почв	1	2	2	3		Лекция устный опрос, семинар
7	Почвенный раствор. Кислотность и щёлочность почв	1	2	2	3		Лекция-беседа устный опрос, семинар
8	Газовая фаза почв. Тепловые свойства и тепловой режим	1	2	1	3		устный опрос, семинар
9	Биологическая фаза почв	1	2	1	3		Лекция – консультация (систематизация) устный опрос, семинар
10	Поглотительная способность почв	1	2	1	3		Обзорная лекция с применением ИКТ устный опрос, семинар
11	Эко-системные и глобальные функции почв. Плодородие	1	2	1	3		устный опрос, семинар

	почв						
12	Классификация почв. Зональные типы почв	1	-	1	3		Круглый стол
<b>ВСЕГО</b>			18	18	32		

### 4.3. Содержание разделов дисциплины по лекции

#### **Тем 1. Введение в курс. История развития учения о почве**

Предмет, задачи и методы почвоведения. Роль почвы в природе и обществе.

Почвоведение в системе наук.

История развития почвоведения, основные этапы. Учёные почвоведы: В.В. Докучаев, П.А. Костычев, В.Р. Вильямс, К.Д. Глинка, К.К. Гедройц, И.В. Тюрин, Е.Н. Мишустин, Д.Н. Прянишников, Л.И. Прасолов.

Понятие о почве. Почва как природно-историческое тело и основное средство сельскохозяйственного производства. Понятие о плодородии почвы.

#### **Тема 2. Выветривание и почвообразование**

Выветривание: физическое, химическое, биологическое. Факторы выветривания. Почвообразование. Факторы почвообразования: почвообразующие породы, климат, рельеф, биологический, время и возраст почв. Производственная деятельность человека как фактор почвообразования.

Концепция процессов почвообразования в общей теории генезиса почв. Преобразование и накопление органических веществ в почвах. Преобразование и миграция почвенной массы.

#### **Тема 3. Морфология почв**

Почвенные горизонты. Типы почвенных горизонтов. Почвенный профиль.

Мощность, строение, сложение, окраска, структура, включения, новообразование и др.

Типы распределения веществ в профиле.

Типы строения почвенного профиля (примитивный, неполноразвитый, нормальный, слабодифференцированный, нарушенный, полигенетичный).

#### **Тема 4. Твёрдая фаза почв. Физические свойства почвы.**

Организация почвенной массы. Гранулометрический и скелетный состав почвы. Понятия и классификации. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава и скелетности почв. Происхождение и состав минеральной части почв. Первичные и вторичные минералы почв. Химический состав почв. Содержание, формы и изменения химического состава почв в процессах генезиса. Физические и физико-механические

свойства почвы: плотность, порозность, твёрдость, пластичность, липкость, набухание и усадка. Спелость почвы. Приёмы улучшения физических и физико-механических свойств почвы.

#### **Тема 5. Органическое вещество почвы**

Биогенность почв. Формы органического вещества в почвах. Количество и состав растительных остатков. Представления о малом биологическом круговороте веществ. Процессы минерализации, гумификации. Строение, состав и свойства гумусовых веществ. Процессы образования и превращения гумуса в почве. Роли органического вещества и гумуса в почвообразовании. Пути регулирования и содержания в почве.

#### **Тема 6. Жидкая фаза почв. Водные свойства почв.**

Формы состояния почвенной влаги. Типы водного режима почв. Экологическое значение почвенной влаги. Влажность, водопроницаемость, водоподъёмная способность,

влагоёмкость и др. водные свойства почвы. Водный режим почвы и способы его регуляции

#### **Тема 7. Почвенный раствор. Кислотность и щёлочность почв.**

Почвенный раствор. Методы его выделения. Состав, свойства и экологическая значимость почвенных растворов. Буферность почвенного раствора.

Кислотность и щёлочность почвы и способы их регулирования. Природа почвенной кислотности и щёлочности. Реакция среды как экологический фактор и её значение. Индикация кислотности почв.

#### **Тема 8. Газовая фаза почв. Тепловые свойства и тепловой режим.**

Формирование почвенного воздуха. Формы почвенного воздуха. Состав почвенного воздуха. Экологическая значимость. Воздухоёмкость и воздухопроницаемость. Воздушный режим и способы его регуляции. Тепловые свойства почвы: теплопоглощение, теплоизлучение. Тепловой режим почв и способы его регуляции.

#### **Тема 9. Биологическая фаза почв**

Микрофлора и микрофауна почв. Бактерии и актиномицеты. Ферменты в почвах. Корневые системы в почвах. Макро - и мезофауна почв. Превращения соединений почв под воздействием живых организмов. Роль почвенной биоты в круговороте веществ.

#### **Тема 10. Поглотительная способность почв.**

Поглотительная способность почвы, её сущность и значение. Учение К. К. Гедройца. Виды поглотительной способности почв. Экологическое значение поглотительной способности почв.

Ёмкость поглощения и насыщенность почвы основаниями. Состав поглощенных катионов и их влияние на почвообразование и свойства почв.

Почвенные коллоиды, их происхождение, состав и свойства, роль в почвообразовании. Влияние различных катионов на свойства почвенных коллоидов и почвы.

#### **Тема 11. Экосистемные и глобальные функции почв. Плодородие почв**

Группы экологических функций почв: экосистемные и глобальные. Схема категорий и типов биогеоценологических функций почв.

Биосферные функции почвенного покрова. Сферы влияния на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу в целом.

Сельскохозяйственные функции почв. Плодородие почв. Понятие о плодородии. Виды и формы плодородия почв. Плодородие почв и продуктивность биоценозов и агроценозов. Экологическая конкретность плодородия почв. Бонитировка почв.

#### **Тема 12. Классификация почв. Зональные типы почв.**

Классификация почв. Таксономия почв. Диагностика почв. Закономерности географического распространения почв. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Типы почвообразования: дерновый, подзолистый, болотный, чернозёмный и др. ЭПП – элементарные процессы почвообразования.

Почвы арктической и субарктической зон. Фрагментарное почвообразование полярных пустынь. Вечная мерзлота, как фактор почвообразования. Классификация и свойства тундровых почв.

Почвы таёжно-лесной зоны. Подзолообразовательный процесс. Состав и свойства подзолистых почв. Болотный процесс почвообразования. Генезис и типы болот. Использование земельного фонда таёжно-лесной зоны.

Бурые и серые лесные почвы широколиственных лесов. Условия почвообразования, генезис, строение, классификация, свойства.

Чернозёмные почвы лесостепной и степной зон. Генезис чернозёмов. Классификация чернозёмов. Состав и свойства. Использование чернозёмов и приёмы повышения их плодородия.

Почвы зоны сухих степей и полупустынной зоны. Каштановые почвы. Бурые почвы. Генезис, состав, свойства, использование.

Почвы влажных субтропиков. Краснозёмы и желтозёмы. Условия почвообразования. Генезис, строение, состав и свойства.

Почвы сухих субтропиков. Серозёмы. Процесс серозёмообразования. Состав, свойства, использование.

Засоленные почвы и солоди. Солончаки, солончаковый процесс. Солонцы, солонцовый процесс. Солоди, процесс осолодения. Свойства и использование засоленных почв.

Гидроморфные почвы. Классификация пойменных (аллювиальных) почв.

Почвенный покров пойм.

Почвы пустынь. Ландшафты пустынь. Черты почвообразования и свойства почв пустынь. Такыры, пустынный загар.

Пески и песчаные почвы. Минералогический и химический состав песков.

Почвообразование на песках.

Почвы горных областей. Таксономия. Свойства высокогорных почв. Особенности хозяйственного использования.

### **Тема 13. Почвы Дальнего Востока и Сахалинской области**

Почвы Дальнего Востока. Почвы горных и равнинных территорий. Зональные почвы субарктической зоны – тундровоглеевые: почвы таёжной зоны – подзолистые и буротайжные, лесной пепловулканической – охристые вулканические, хвойно- широколиственной – бурые лесные и подзолисто – бурые почвы.

Почвы Сахалинской области. Классификация по И.И. Ивлеву. Свойства равнинных и горных почв. Особенности почвообразования на Курильских островах.

### **Тема 14. Деградация почв. Охрана почв**

Водная и ветровая эрозия почв. Промышленная эрозия почв и рекультивация. Дегумификация почв. Вторичное засоление, осолонцевание и силитизация почв. Загрязнение почв при неправильном использовании удобрений. Загрязнение почв тяжёлыми металлами и другими продуктами техногенеза. Загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами. Радиоактивное загрязнение почв. Загрязнение почв пестицидами. Биологическое загрязнение почв.

Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов. Способы предотвращения деградации и разрушения почвенных экосистем.

### **4.4. Темы и планы лабораторных работ**

Лабораторные занятия проводятся в оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, практикумов, схем, таблиц и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

В данном разделе указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание некоторых лабораторных работ.

№ разделов	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
<b>Лабораторная работа: Ознакомление с морфологическими признаками почв</b>		
(раздел 3)	Изучение 12 показателей проводится с использованием почвенных образцов, рисунков, схем, таблиц	Рабочие записи, анализ данных, заключение о генезисе почв и их плодородии
<b>Лабораторные работы Определение гранулометрического состава почв без приборов</b>		
(раздел 4)	Изучение 3-х способов определения гранулометрического состава 6 образцов почв: - сухим методом, - мокрым методом, - по данным «треугольника»	Рабочие записи, оформление рисунков, выводы о наличии песчаных и глинистых частиц анализируемых 6 образцов
<b>Лабораторная работа Определение структурного состава почв</b>		
(раздел 3)	Изучение проводится на 4х образцах различного структурного состава методом «сухого» рассева по Н.И.Саввинову. Используют колонки сит с ячейками от 10 до 0,25 мм	Сравнительная оценка структурного состава почвенных образцов. Определение коэффициента структурированности. Оформление итогов в таблице
<b>Лабораторные работы Изучение водопроницаемости и водоподъемной способности почв</b>		
(раздел 6)	Показатели изучаются на 5 образцах почв разного состава в стеклянных трубках при прохождении воды «сверху вниз» и подъеме «снизу вверх»	Рабочие записи, построение графиков, определение коэффициента фильтрации
<b>Лабораторные работы Определение дозы извести для известкования, построении картограмм кислотности почв</b>		
(раздел 7)	Расчёты доз извести проводятся исходя из рекомендаций Сахалинской агрохимлаборатории для почв с избыточной кислотностью. Построение картограмм кислотности почв проводится с использованием различного цвета и штриховки	Решение задач по определению доз извести. Цветные картограммы кислотности. Заключение по теме
<b>Лабораторные работы Определение поглощательной способности почв</b>		
(раздел 10)	Цель - качественное определение основных типов поглощения: - химического, - механического, - физического. Работа проводится с 6 образцами почв путем воздействия на них разных способов	Рабочие записи, анализ и обсуждение результатов. Заключение о способности почвы поглощать различные вещества
<b>Лабораторная работа Анализ почвенных карт СП «Тепличный» Сахалинской области</b>		
(раздел 13)	Анализ будет проводиться на	Оценка состояния почв СП



	почвенных картах, представленных Сахалинской агрохимлабораторией по четырем показателям: - гумус, - рН, - содержание, - содержание P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	«Тепличный» по анализируемым показателям, рекомендации по улучшению плодородия почв
<b>Лабораторная работа</b> <i>Анализ почвенных карт ГУСП «Чапланово» Сахалинской области</i>		
(раздел 13)	Анализ будет проводиться на оригинальных почвенных картах хозяйства по четырем показателям: - гумус, - рН, - содержание K <sub>2</sub> O, - содержание P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	Оценка состояния ГУСП «Чапланово» по анализируемым показателям; рекомендации по улучшению плодородия почв

## 5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

### 5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

<b>Виды и содержание самостоятельной работы:</b>	
1.	Проработка учебного материала, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы. Изучение краеведческой литературы.
2.	Работа с вопросами для самопроверки по проблеме «Гумус и гумусовые вещества»
3.	Расчеты коэффициента фильтрации для 4х почвенных образцов различного состава. Построение графиков.
4.	Составление таблицы по теме «Почвенный воздух» (сравнительная характеристика с атмосферным воздухом)
5.	Конспектирование литературы по вопросу «Организмы – живая фаза почвы». Выполнение таблицы «Запасы фитомассы, ее структуры и продуктивности в ландшафтах различных природных зон».
6.	Подготовка к контрольным работам.
7.	Выполнение графической схемы «Строение почвенной мицеллы».
8.	Оформление таблицы «Систематика структуры почв».
9.	Решение задач на расчет доз извести для устранения избыточной кислотности.
10.	Разработка параметров почв, характеризующих ее плодородие.
11.	Изучение почвенных разрезов по цветным иллюстрациям.
12.	Выделение почвенных горизонтов.
13.	Характеристика свойств почв.
14.	Изучение литературы. Сравнительная характеристика формирования интразональных почв.
15.	Сравнительная характеристика по плодородию и основным свойствам почв Сахалинской области.
16.	Выполнение таблицы классификации деградационных процессов.
17.	Подготовка к тестированию.
18.	Подготовка глоссария: основные понятия и термины «Почвоведения».
19.	Индивидуальный проект «Почвенная карта Сахалинской области».
20.	Индивидуальный проект «Почвенная карта Российской Федерации».
21.	Подготовка к зачёту.

## 6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность.

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентаций.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в курс. История развития учения о почве	Лабораторная работа 2 ч Самостоятельная работа 1 ч	Развернутая беседа с обсуждением вопросов Анализ литературы
2	Выветривание и почвообразование	Лабораторная работа 4 ч Самостоятельная работа 1 ч	Устный опрос Анализ литературы, схем, таблиц
3	Морфология почв	Лекция (2 ч) Лабораторная работа (4 часа) Самостоятельная работа 1 ч	Лекция информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
4	Твёрдая фаза почвы. Физические свойства почв	Лекция (2 ч) Лабораторная работа (2 часа) Самостоятельная работа 1 ч	Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол Анализ литературы
5	Органическое вещество почвы	Лекция (2 часа) Лабораторная работа (4 часа) Самостоятельная работа 1 ч	Проблемная лекция Круглый стол Анализ литературы
6	Жидкая фаза почвы. Водные свойства почв	Лекция (2 часа) Лабораторная работа (4 часа) Самостоятельная работа 1 ч	Лекция с использованием видеоматериалов Беседа Анализ литературы
7	Почвенный раствор. Кислотность и щёлочность почв	Лекция (2 часа) Лабораторная работа 4 ч Самостоятельная работа 1 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
8	Газовая фаза почв. Тепловые свойства и тепловой режим	Лекция (2 ч) Лабораторная работа 2 ч Самостоятельная работа 1 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
9	Биологическая фаза почв	Лекция (2 ч) Лабораторная работа 2 ч Самост. работа 1 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы

10	Поглотительная способность почв	Лабораторная работа 2 ч Самост. работа 2 ч	Круглый стол Анализ литературы
11	Эко-системные и глобальные функции почв. Плодородие почв	Лекция (2 ч) Лабораторная работа 4 ч Самост. работа 2 ч	Лекция – беседа Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
12	Классификация почв. Зональные типы почв	Лабораторная работа 2 ч Самост. работа 2 ч	Собеседование Анализ литературы
	<b>Итого</b>	<b>18 ч лек; 36 ч лабор.з. Сам.р. 14 ч</b>	

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).**

1. Автобиография основоположника почвоведения В.В. Докучаева.
2. Эволюция почв и её виды.
3. Значение почвы для человеческого общества.
4. Почвы и их использование.
5. Биологический фактор почвообразования.
6. Антропогенный фактор почвообразования.
7. Почвообразующие породы.
8. Нарушение почвенных экосистем.
9. Гумусовые кислоты.
10. Кислотность и щёлочность почв.
11. Буферность почв.
12. Бонитировка почв.
13. Типы эрозии почв и причины их появления.
14. Главнейшие типы почв.
15. Элементы исторического почвоведения.
16. Климат и почвообразование.
17. Роль почвы в биосфере.
18. Значение рельефа в образовании и географии почв.
19. Влияние животных на распространение почв.
20. Санитарная функция почвы.
21. Свойства почвы и их влияние на растения и растительность.
22. Экологические функции почвы в биосфере.
23. Почва и здравоохранение населения.
24. Охрана и рациональное использование почв.
25. Рекультивация почв.
26. Мелиорация почв и их охрана.
27. Загрязнение почв тяжёлыми металлами.
28. Влияние автоинфраструктуры.
29. Загрязнение почв пестицидами.
30. Химическое загрязнение почв.
31. Биологическое загрязнение почв.
32. Загрязнение почв промышленными отходами.

**7.2 Вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи и методы почвоведения. Краткий обзор истории изучения почв.
2. Выветривание горных пород.
3. Почвообразование.
4. Гумус: состав, свойства, образование.

5. Почвенные коллоиды: виды, свойства, значение, образование, строение, состав.
  6. Виды поглотительной способности почв.
  7. Почвенный раствор: образование, состав, концентрация, свойства, значение.
  8. Формы почвенной влаги. Типы водных режимов почв.
  9. Водные свойства почвы. Водный баланс почвы. Регулирование водного режима.
  10. Воздушные свойства почвы. Газообмен в почве. Регулирование воздушного режима.
  11. Тепловые свойства почвы. Регулирование теплового режима.
  12. Структура почв. Систематика структуры. Структурообразование.
  13. Почвенный профиль. Символика генетических горизонтов.
  14. Гранулометрический и минералогический состав почвы.
  15. Морфология почв (окраска, сложение, включения и др.)
  16. Плодородие почвы: понятие, виды, формы.
  17. Емкость поглощения. Состав катионов и их влияние на свойства почвы.
- Экологическое значение катионов.
18. Экосистемные и глобальные функции почв.
  19. Систематика почв. Основные таксоны отечественной классификации почв.
  20. Почвенно-географическое районирование.
  21. Почвы арктической и субарктической зон.
  22. Почвы таежно-лесной зоны, процессы подзолообразования, дерновин, оглеения.
  23. Болотные почвы. Болотный процесс почвообразования.
  24. Бурые лесные почвы. Серые лесные почвы.
  25. Черноземные почвы.
  26. Засоленные почвы и солоды, процесс засоления почв.
  27. Почвы зоны сухих степей. Почвы полупустынной зоны.
  28. Почвы пустынной зоны. Пески и песчаные почвы.
  29. Почвы сухих и влажных субтропиков.
  30. Почвы речных пойм.
  31. Почвы горных областей.
  32. Почвы Сахалинской области.
  33. Классификация деградационных процессов.
  34. Охрана почв.

### **Критерии оценки зачета:**

#### ***Оценка «зачтено» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

#### ***Оценка «незачтено» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает

определения базовым понятиям.

- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

### 7.3. Контрольная работа

#### 1. Контрольная работа №1 «Почвообразование»:

- виды выветривания (механическое, химическое, биологическое);
- факторы почвообразования (климат, рельеф, материнские породы, биологический, возраст почв, антропогенный);
- морфологические признаки почв (окраска, сложение, строение, мощность и т.д.)

#### 2. Контрольная работа №2 «Почва – четырехфазная система»:

- твердая фаза почв (состав, свойства);
- жидкая фаза почв (формы влаги, типы водного режима, почвенный раствор, свойства);
- газовая фаза; почвенный воздух, воздушный режим, способы регулирования);
- биологическая фаза почв (микро- и макрофлора микро- и макро фауна).

#### 3.Контрольная работа № 3 «Основные зональные типы почв РФ. Почвы Сахалинской области» (условия почвообразования, типы почв, свойства почв):

- почвы полярного и бореального пояса;
- почвы суббореального и тропического пояса;
- интрозональные почвы;
- почвы о. Сахалин и Курильских островов.

### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего бал- лов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2х14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2х7	14
- тестирование	1	2х2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конферен- циях	0	1х10	10
- подготовка проектов, наличие научных публика- ций	4	1х4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- оценка «хорошо» - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательно систематизирована;
- оценка «удовлетворительно» - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- оценка «неудовлетворительно» - если проблема не раскрыта, выводы отсут-

ствуют, информация не связана, нелогична.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Вальков В.Ф., Казеев К.Ш., Колесников С.И. Почвоведение: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 496 с.
2. Добровольский Г.В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв [Текст]: учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. - М.: Изд-во МГУ, 2006.- 364с.
3. Добровольский, Г. В. Лекции по истории и методологии почвоведения : учебник / Г. В. Добровольский. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05752-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13088.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.2. дополнительная литература**

1. Добровольский Г. В. География почв с основами почвоведения: Учебник для вузов. – М.: Владос, 1999. - 384 с.
2. Добровольский Г. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Просвещение, 1982. – 211с.
3. Добровольский, Г. В. Лекции по истории и методологии почвоведения : учебник / Г. В. Добровольский. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05752-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13088.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новицкий, М. В. Лабораторно-практические занятия по почвоведению : учебное пособие / М. В. Новицкий, И. Н. Донских, Д. В. Чернова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-903090-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35837.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Панасюк, О. Ю. Почвоведение в лесном хозяйстве : учебное пособие / О. Ю. Панасюк, А. В. Таранчук, Н. С. Сологуб. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 332 с. — ISBN 978-985-503-587-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67716.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9. 3. Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программноеобеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

## 15. «Антиплагиат- интернет»

### 9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) –Электронная библиотечная система
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. [www.ECOportal.ru](http://www.ECOportal.ru)- Всероссийский экологический портал
6. [www.ecology-portal.ru](http://www.ecology-portal.ru)- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. [http://www.energsoft.info/soft\\_ecolog.html](http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html)

### 10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**



В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel. В ходе занятий также используются:
  1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
  2. электронная библиотека курса;
  3. ссылки на интернет-ресурсы.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями).*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для собеседования**

1. Из каких частей (фаз) состоит почва? Каков состав минеральной части почвы? 2. Что такое гумус? Из каких частей он состоит? В чём сущность процессов гумификации? Какова роль гумуса в почвообразовании и плодородии почв?
3. Как классифицируют почвы по гранулометрическому составу? Какое влияние оказывает гранулометрический состав на агрономические свойства почвы и её плодородие?
4. Что называют почвенными коллоидами? Каково содержание их в почве? 5. Какими свойствами обладают коллоиды?
6. Дайте характеристику органическим и минеральным коллоидам почвы.
7. Что понимают под поглотительной способностью почвы? Каковы сущность и значение в плодородии почв обменной и биологической поглотительной способности?
8. Какие катионы называют обменными? Какое влияние оказывает состав обменных катионов на химические и физические свойства почвы?
9. Что такое кислотность почвы? Каковы её источники и формы? Меры борьбы с избыточной кислотностью?
10. Что понимают под структурностью и структурой почвы? В чём состоит агрономическое значение структуры?
11. Что называют плотностью сложения и плотностью твёрдой фазы почвы?
12. Перечислите физико-механические свойства почвы, укажите их зависимость от гранулометрического состава, содержания гумуса и состава обменных катионов.
13. Каковы источники воды в почве, формы её нахождения? Какова доступность разных форм воды для растений?
14. Дайте характеристику водных свойств почвы и укажите их зависимость от структуры и гранулометрического состава.
15. Что понимают под водным режимом почвы, какие выделяют типы водного режима?
16. Дайте понятие о почвенном растворе. Каков состав и концентрация почвенного раствора в засоленных и незасоленных почвах?
17. Каково значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений?
18. Чем отличается почвенный воздух от атмосферного?
19. Какое влияние оказывают гранулометрический состав и структура почвы на её воздушный режим?
20. Что понимают под тепловыми свойствами почвы?
21. Что такое тепловой режим почвы, каково его значение в жизни растений?
22. Что понимают под плодородием почвы, какие различают виды плодородия?
23. Какова естественного и искусственного плодородия?
24. Каким требованиям должна удовлетворять плодородная почва?
25. Что такое «закон» убывающего плодородия почвы?
26. Что такое тип, подтип, род, вид и разновидность почвы?
27. Что подразумевают под горизонтальной и вертикальной зональностями почвы?
28. 28. Что называют почвенной зоной и подзорной?
29. 29. Какой процесс называют подзолообразовательным? Какие условия необходимы для его развития и в чём его сущность?
30. Какова сущность дернового процесса? Под влиянием, каких факторов он происходит?
31. Каковы строение профиля, свойства и классификация дерново-подзолистых почв?
32. Какие мероприятия необходимы для повышения плодородия дерново-

подзолистых почв?

33. Какие почвы называют дерново-карбонатными? Каковы их свойства?

34. Каковы причины образования болот?

35. Как можно по растительности отличить верховые, низинные и переходные болота?

36. Каковы свойства почв низинных и верховых болот? Как используют эти почвы?

37. Почему чернозёмы имеют большой гумусовый горизонт и содержат много гумуса?

38. Укажите, в каких границах располагается зона сухих и полупустынных степей. Каковы условия почвообразования в ней?

39. Дайте агропроизводственную характеристику почв зоны сухих и полупустынных степей.

40. Из каких горизонтов состоит профиль серозёмов? Какие мероприятия необходимы для повышения их плодородия?

41. Как образуются солончаки? Где они распространены?

42. Каковы свойства солончаков и пути их коренного улучшения?

43. Из каких горизонтов состоит профиль солонца? Каковы отличительные признаки горизонта В?

44. Что характерно для физико-химических свойств солонцов?

45. В каких условиях формируются краснозёмы? Каковы их агрохимические свойства?

46. Чем отличаются горные почвы от аналогичных равнинных?

47. Каково строение речной поймы?

48. Какие почвы образуются в прирусловой, центральной и притеррасной поймах? Как их используют?

49. Что такое крупномасштабная почвенная карта? Как её составляют?

50. Как используют крупномасштабные почвенные карты?

51. Что такое бонитировка почв? По каким показателям устанавливают бонитет, и в каких единицах его выражают?

## Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).*

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

*Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:*

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям*

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

*Методическое указание по подготовке к собеседованию*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

*Методические указание по подготовке реферата*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический ана-

лиз;

- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным во-

просам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспек-

тировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).